

DISCURSOS DEL SUJETO MAESTRO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DE FORMACIÓN DOCENTE COLOMBIA-AMÉRICA LATINA

July Patricia Castiblanco Aldana
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Resumen

El presente aporte presenta el trabajo doctoral en desarrollo por la investigadora. El cual indaga por el sujeto maestro y los enunciados que circulan tanto en las políticas nacionales del Sistema Nacional de Formación Docente como en las políticas regionales e internacionales que han incidido en el mismo. El trabajo pretende adentrarse en la relación formación, estatus y condiciones laborales, pero centrándose en el sujeto maestro y la manera como los discursos en torno a su formación lo objetivan, rodean y delimitan de manera compleja en esta última coyuntura histórica.

El periodo de estudio corresponde a los últimos 20 años, por ello la selección de las fuentes y la dispersión del archivo que se analizara busca tener en cuenta los discursos que han circulado en la Política educativa de formación docente en el ámbito internacional y local entre los años 2000 y 2020, de esta manera buscará responder ¿De qué manera los discursos de la política educativa de formación docente en América latina y el caribe configuran el sujeto maestro en Colombia?

Sin embargo, dada su extensión este primer acercamiento bosquejará hallazgos de la revisión sistemática de la literatura que se adelantó para este propósito.

Palabras claves: sistema de formación docente, política educativa, historia del maestro en Colombia,

De maestro a docente. Formación y desempeño en la sociedad global

El objeto de estudio de esta investigación se centrará en los discursos que han constituido al sujeto maestro durante los últimos veinte años, de manera particular en el contexto de las políticas públicas asociadas a la formación docente y, por lo tanto, a su profesionalización. Lo anterior comprendiendo que dichos discursos sobre la formación del maestro se vinculan a su vez con el reconocimiento de su saber pedagógico, y las normas que han venido regulando su profesionalización, esto es el ingreso a la carrera, el desempeño, el ascenso y en ese trayecto la necesidad que se genera de la formación permanente, retomando así una amplia trayectoria de estudio de las políticas educativas que han pensado la relación, formación, profesión y trabajo docente.

Esta necesidad se acrecentó posterior a las reformas de los 90s, pues si bien ya se venían dando avances en políticas enfocadas en el desarrollo como paradigma de superación de la pobreza, el cambio de milenio trajo nuevos discursos y nuevas variables a la ecuación social y de la calidad educativa, entre ellos la inserción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que transformaron los medios de circulación del conocimiento, la reproducción de la cultura, la transmisión de saberes, las necesidades educativas de las nuevas generaciones.

Han sido varias las décadas de lucha por visibilizar al maestro como sujeto de transformación y no solamente como objeto de políticas educativas, luchas que han transitado por la defensa de la estabilidad laboral y el mejoramiento salarial y que, particularmente, en los años setentas logra la consolidación del estatuto 2277 de 1979, condiciones que tendría un giro con la expedición del estatuto 1278 en el año 2002 y con el posterior decreto que reglamento el nuevo escalafón docente, esto es el decreto 3558 de 2003.

Comprender las tensiones que confrontan al docente es una urgencia cada vez mayor que impactaría la calidad educativa, pues en Latinoamérica los y las maestras, especialmente con vinculación al sector público, transitan entre las exigencias y postulados de las políticas educativas, que suponen que el docente desarrolla su práctica a partir de las normas, lineamientos y diseños curriculares que “prometen resolver problemas e innovar la

enseñanza” (Vaillant 2009 pág. 107 citado en Castañeda Salgado, 2013 pág. 167) y las condiciones de desempeño y cultura profesional, que obedecen a modelos tradicionales de docencia.

El estudio incluirá las circunstancias del cambio de milenio, por lo que retoma documentos desde el año 2000 y durante un periodo de veinte años se encargará de revisar las políticas de formación docente en cuanto formación inicial y permanente que a su vez incide en el estatus social, las condiciones y regulaciones de su trabajo.

En este marco de ideas se revisará, además, la relación de los lineamientos y acuerdos internacionales que han incidido en las políticas educativas de formación docente en Colombia y en la región; se delimitará el estudio a la revisión específica de documentos que incidieron de manera más directa en la generación del estatuto de profesionalización docente que por medio de la resolución 1278 del 2002, la cual materializa una transformación en los paradigmas de formación, acceso, permanencia y escalafón para el maestro que se vincula como funcionario público en Colombia.

Se ha determinado para este estudio doctoral la importancia de evidenciar los discursos, ruptura y transformación de enunciados presentes en la política educativa de formación docente en América Latina y el caribe, entorno al sujeto maestro, y la forma como esto se ha materializado en el Sistema Nacional De Formación Docente en Colombia desde el año 2000 a 2020.

Así mismo se determinarán los sucesos, las formaciones discursivas, que rodearon la implantación del nuevo estatuto de profesionalización docente que se generó en el año 2002 con el *Decreto 1278* y los efectos que, en términos de su estatus social, las condiciones y regulaciones de su trabajo, han traído para las personas que a partir de allí se vincularon al magisterio.

Pregunta de investigación

¿De qué manera los discursos de la política educativa de formación docente en América latina y el caribe configuran al sujeto maestro en Colombia en los años 2000 a 2020?

Preguntas subsidiarias de investigación

¿Cuáles son los discursos internacionales y regionales que regulan la formación docente en Colombia en los años 2000 a 2020?

¿Cuáles son los principales enunciados que atraviesan el discurso de la formación docente en Colombia posterior a la emisión del estatuto 1278 del 2002?

¿Cuál es la procedencia de los discursos internacionales de formación docente, el papel de las agencias internacionales y de qué manera sus enunciados atraviesan el discurso de dicha política pública en Colombia en los años 2000 a 2020?

Resultados de la revisión sistemática de la literatura

El estado del arte como propuesta de apropiación del conocimiento, pretende hacer una investigación de la investigación y un acercamiento inicial al acumulado del campo de estudio, en este caso lo trabajado con respecto al tema de la formación docente en Colombia y políticas de formación docente a nivel nacional y regional. Esta lectura de investigaciones previas permitió problematizar el objeto de estudio, determinar los límites de lo ya sabido y preguntarse por lo inédito (Jiménez, 2004). Desde este primer ejercicio se corroboraron los argumentos de los mojones temporales que situaron el estudio entre el año 2000 y el 2020, límite temporal que a su vez ha permitido consolidar la información disponible de la temática establecida.

No obstante producto del estudio mismo de la temática se evidencio la necesidad de mostrar las ruptura y transformaciones que se dio en dicho periodo en contraste con lo que acontecía entre 1991 a 2002, separando así dos periodos de estudio 1991-2002 y 2002-2020, lo cual permite de mejor manera estudiar el antes y después del estatuto 1278, las situaciones que lo antecedieron y las transformaciones discursivas que con el mismo devienen, manteniendo como centro la manera como estos discursos configuraron al sujeto maestros en dichos periodos de tiempo y el impacto histórico del estatuto 1278 de 2002 en las condiciones laborales, identidad y configuración del sujeto maestro.

Por medio de la identificación del qué y el cómo se ha investigado en tanto formación docente, así como la búsqueda de los principales hallazgos de dichas investigaciones que vinculan la formación docente con las políticas educativas se logró una contextualización, clasificación y categorización de los trabajos que anteceden el presente estudio doctoral.

Si bien existen antecedentes en trabajos respecto a la formación docente que relaciona esta con las condiciones laborales y de bienestar de estos, desde 1987 con publicaciones como las de García, Carlos Marcelo (1987), (1992) y Esteve, José M; Zarazaga, en España (1995), el análisis de documentos y publicaciones dio prioridad a aquellos que partir del año 2000 se han trabajado en Colombia y a nivel regional en América Latina y el Caribe.

Encontrando en Colombia tres grandes líneas: la primera centrada en la historia del surgimiento del maestro, el profesor y el docente, el cual se destaca el *Grupo de Historia De La Práctica Pedagógica*, compuesto por investigadores de la Universidad de Antioquia, Universidad Nacional y Universidad del Valle y vinculando posteriormente profesores de la Universidad Pedagógica Nacional. El grupo inicia entre 1976 y 1977 con las iniciativas de Olga Lucia Zuluaga y Stella Restrepo por estudiar los aportes de Michel Foucault en su libro *la Arqueología del Saber*, material que habían conocido en la clase del profesor Alejandro Alberto Restrepo de la Universidad de Antioquía. Fueron incluyendo en el estudio del mismo a Alberto Echeverri, Alberto Martínez Boom, y como monitor a Humberto Quinceno. Posteriormente firman un convenio interuniversitario y en el año 1978 presentan un proyecto de Investigación a Colciencias, que fue leído y avalado por Araceli de Tezanos. Desde allí se van vinculando posteriormente los investigadores Oscar Saldarriaga, Javier Sáenz, Alejandro Álvarez, Carlos Alberto Noguera, entre otros.

Este grupo se distribuyó en subproyectos de investigación que desde perspectivas históricas y los aportes teóricos de Foucault, estudiarían al maestro y la educación en Colombia durante la Colonia, el Siglo XIX, el Siglo XX, y la presencia o incidencia de los Jesuitas en la educación. (Boom, A 2018 en Herrera Bayona 2018)

Los aportes y trayectoria de este grupo son de gran relevancia en el campo estudiado, pues durante los años 80s va a confluir con los intelectuales del Grupo Federicci de la Universidad Nacional de Colombia y con FECODE dando origen al transcendental Movimiento pedagógico.

De manera casi paralela, es decir hacia finales de los años setenta, inicios de los ochenta, el Grupo Federicci en el marco de los estudios sobre la percepción ideológica de las ciencias, genera importantes argumentos para avanzar en las luchas en contra de la instrumentalización del maestro que pretendía la entrada de la tecnología educativa fue liderada por los estudios y aportes de Carlos Federicci, Antanas Mockus Civitas, Jorge Granes, Jorge Charum, Berenice Guerrero, María Clemencia Castro. (Hernández, C.A, 2018 en Herrera & Bayona 2018)

Todo ello encontró eco en las luchas que adelantaba Abel Rodríguez Cespedes desde FECODE quien pretendía la estabilidad laboral de los maestros, la mejora salarial, la defensa del docente como intelectual y trabajador de la educación y la cultura.

De manera que cuando surge el Movimiento Pedagógico se establecen como categorías comunes el saber, los conceptos, las teorías y las interpretaciones, es decir las formas racionales de pensar. Avanzando así en el Objetivo de “Liberar a la educación, el maestro y la escuela, de los modelos industriales (administrativos y curricularistas) basados en el concepto de sistema y en el orden de la norma” (20 años del Movimiento Pedagógico, pág. 121)

La segunda línea es fuerte en marcar y estudiar la transformación normativa que se dio en tanto la regulación del oficio de enseñar y que fue constituyendo la profesionalización de dicha labor en la cual podemos situar a la intelectual Aracely de Tezanos (1985,2005,2006) y a los investigadores Absalón Jiménez Becerra (2002,2019, 2021) y Hernando Bayona (2019,2020), autores que a su vez rastrean el surgimiento de las instituciones de formación docente que se formalizaron como las Escuela Normales Superiores, el Ministerio de Educación Nacional, las facultades de educación, especialmente la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La tercera línea constituye estudios a nivel regional se podrían marcar dos grandes bloques, uno de autores vinculados a organismos internacionales y a los documentos de la Plataforma Regional De Educación. América Latina PREAL seguimiento a las metas pactadas en Jotiem y Dakar a nivel regional, por medio de encuentros y publicaciones que se pueden rastrear siguiendo el trabajo de Cecilia Braslavsky, Gustavo Cosse, Inés Aguerro, Mark Hanson, Stephen M. Barro ,Marcela Gajardo, en los años noventa; y para los años dos mil se destacan los aportes de José Joaquín Brunner, Guillermina Tiramonti, Mari Pearlman,

Alejandra Schulmeyer, Juan Carlos Tedesco, Emilio Tenti, Inés Aguerrondo, Denise Vaillant, Teresa Rego, Beatrice Ávalos, Guiomar Namó de Melo, Ermelinda M. Chezzi Dallan, Germán Rama, Juan Carlos Navarro, Xiaoyan Liang, Carlos A. Herrán, Carlos Marcelo García, Claudia Uribe, Pilar Romaguera, Alejandra Mizala

Así también se encuentra a nivel regional análisis de política educativa, de formación docente y las resistencias originadas ante la avanzada del neoliberalismo en trabajos como los de Rosa María Torres (1996,1997,2000) Denise Vaillant (2000,2002), Omar Orlando Pulido Chávez(2008, 2014), Pablo Gentili y Emilio Tenti Fanfani (2002,2004,2007); y otros agremiados en iniciativas de trabajo en red y en un pensar colectivo tales como CLACSO (creada en 1967, creadora del Grupo de investigación Políticas educativas y el derecho a la educación y de la RED de docentes de investigadores en el sur global), la Red Estrado (constituida en 1999, nace de CLACSO), la FLAPE (con un primer encuentro en el 2003) y la RELEPE (Desde el año 2012).

Finalmente, a nivel regional en Latinoamérica se pueden encontrar aportes de Juan Carlos Tedesco (2002), Jorge Gorostiaga (2011,2020) y Cesar Tello (2012,2013), quienes desde perspectivas comparadas han pensado el fenómeno a nivel nacional, regional y mundial, en tantos países occidentales especialmente.

Y por fuera de este marco, encontramos en la sociología a Víctor Manuel Gómez Campo (2013), y a Marce Bautista (2017,2019) quienes incluyen en sus estudios países como Finlandia, Singapur, Corea del Sur y Shanghai. Al respecto de lo cual se profundizará más adelante.

La revisión sistemática de los procesos de formación docente evidenció la conexión y tensión entre dicha preparación de los y las licenciadas y los retos a los que estos se enfrentan durante su desempeño, en el cual las condiciones laborales y contractuales van, por lo general, en contravía de una identidad profesional y una función docente que le dignifique como intelectual, trabajador de la cultura, agente de cambio y transformación social.

Así mismo permitió ubicar la entrada del modelo de desarrollo que se trata de implantar en los años 50s en Colombia, el cual ante la incapacidad de generar la equidad y el avance social y económico que se esperaba, estalla en los años 80s con un gran síntoma que es la crisis que genera una deuda que crece y crece y que al ser imposible de pagar detona

desde el lenguaje de la crisis, la necesidad de un nuevo modelo de sociedad que potencie el crecimiento y desarrollo. Esto es el inicio de un paquete de reformas, que vendrían a materializarse específicamente en educación posterior a la constitución política de 1991 y la Ley general de educación, Ley 115 de 1994 trayendo posteriormente una serie de contrarreformas que tienen entre sus máximas expresiones el Estatuto 1278 de 2002.

Como consecuencia de este “paquete de reformas” y como se detallará a continuación se presentan una serie de consecuencias, estudiadas por los autores e investigadores que aportaron para la consolidación de este Estado del arte, las ideas más evidentes que ellos estudiaron son:

1. La implantación de un modelo de calidad educativo basado en la gestión y la evaluación por competencias.

2. La ruptura de la tradición del saber pedagógico que se había venido cultivando al calor de las Escuela Normales Superiores y las facultades de educación como instituciones fundantes y pioneras de la formación de licenciados y licenciadas aptos para desempeñarse en la carrera docente. Situación que se lesiona con la emisión de un estatuto que abre la puerta al ingreso de profesionales no licenciados a la carrera docente.

3. Las nuevas demandas a la escuela y el maestro, llamado ahora a la “innovación, la investigación y el manejo de la Tics”.

La revisión sistemática permitió además relacionar formación de maestros como un asunto político, que al estudiar la distinción entre maestro y docente, explica el origen del primero como sujeto, producto de un proceso ontológico personal, el segundo como un funcionario del Estado que surge con la burocratización, y particularmente con la masificación de la educación.

El estudio de esta transformación del oficio de enseñar ha estado ligado profundamente al estudio de las reformas sociales, políticas y económicas de Latinoamérica y de los países como respuesta por lo general ante la “crisis”, para el caso de los años 90s la literatura revisada sitúa en Colombia y Latinoamérica una crisis de los sistemas sociales agravada por la internacionalización y la globalización, el predominio de las fuerzas del mercado y la transformación de los métodos de producción, algunas agremiaciones han marcado esta como una época de transición del liberalismo clásico-marxista al predominio de

la doctrina neoliberal (Ascofade, 2006) producto de ello los procesos de reforma educativa trajeron consigo mayor centralidad en los aprendizajes, la evaluación escolar, la descentralización pedagógica, la organización de los planes de estudio, el énfasis en la búsqueda de la equidad, calidad y participación, lo cual particularmente en Colombia se evidenció en la evaluación por competencias y los aprendizajes orientados desde lo cognitivo (Calvo, 2006)

Por ende, buscando el desarrollo de los países “pobres” por medio del mejoramiento del servicio educativo y de la calidad de la educación se gestaron reformas a la educación (como la inspirada en el Informe Atcon) y otros frentes de inversión social por parte del estado, orientando así la transformación productiva, pero impulsando de la mano políticas austeridad estatal. Por medio de este discurso de atrasó-desarrollo se fundamentaron reformas que instalaron en la educación el libre mercado, el neoliberalismo y la sociedad del conocimiento como una forma de mejorar el servicio y reducir la inversión estatal descentrando las regulaciones para dar apertura a la intervención de otros sectores sociales como empresarios, padres de familia, comunidad en general, descentralizando el mismo.

Fue así como en ese proceso de regulación social intervienen organismos internacionales tales como la OCDE, UNESCO-ORELAC-Banco Mundial, Consejo De Europa-Consejo Para La Cooperación Cultural, La Conferencia Permanente De Ministros Europeos De Educación Y Unión Europea, La Comisión Internacional Para La Educación Del SXXI.

Estos cambios estratégicos generaron que los maestros fuesen vistos en el siglo XX como objeto de tensiones, intervenciones y experimentos para transformar su práctica, formación y evaluación con la intención de mejorar su desempeño profesional y optimizar su capacidad educativa. De allí el auge de los programas para capacitarlos, mejorar su perfil, perfeccionarlos, regularlos, observarlos dentro y fuera del aula, que es hoy por hoy un gran mercado.

Comprender la llegada y el impacto del discurso de calidad es de gran relevancia para entender la relación entre las políticas educativas, las políticas de formación docente y las demandas que estas transformaciones proyectan sobre el sujeto maestro, así como la manera en que este puede encontrar los caminos de la persistencia y resistencia para seguir existiendo.

Bibliografía

- Anon (2015) *Subsistema de formación de educadores en servicio: lineamientos para la formación en el contexto de la evaluación docente, Volumen II*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional:
- Anzaldúa, Raúl (2009), “La formación: una mirada desde el sujeto”, X Congreso de investigación educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0251-F.pdf
- Álvarez López, Gabriel. (2015). *La cualificación de maestro en Europa: Aportaciones a partir del análisis de las influencias supranacionales y los modelos europeos*. Universidad Autónoma de Madrid, 9–34. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/663380>
- Ardila Cipagauta, J. M. (2017). *Formación docente en Colombia como práctica discursiva: ley general de educación 1994, incidencia y actualidad. El saber pedagógico como instrumento de resistencia* (Doctoral dissertation, Universidad Distrital Francisco José de Caldas) <http://hdl.handle.net/11349/5149>
- Arias Gómez, D. H., Díaz Flórez, O. C., Garzón Barragán, I., León Palencia, A. C., Rodríguez Ávila, S. P., & Valbuena Ussa, É. O. (2018). *Entre las exigencias de calidad y las condiciones de desigualdad: Formación inicial de profesores en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ariza Dau, M., & Ramos Ruiz, J. (2022). Gobernanza educativa en América Latina. *Perfiles Educativos*, 44(178), 10-31. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60596>
- Bautista Macia, M. (2009). La profesionalización docente en Colombia. *Revista Colombiana De Sociología*, 32(2), 111-132. <http://www.ub.edu/obipd/la-profesionalizacion-docente-en-colombia/>
- Barrera, F., Maldonado, D., y Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas.
- Bautista M, Gómez Campo V, M. (2017). *Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia / – Primera edición*. – Bogotá: Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Sociología.
- Bautista Macia, M. (2019). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 67-89. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.4>
- Bayona-Rodríguez, H., & Urrego-Reyes, L. A. (2019). 240 años de profesión docente en Colombia. *Revista Educación Y Ciudad*, 2(37), 15-26. <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2143>
- Bayona Rodríguez, H., & Melo, S. (2020). *Efecto de ingresar a la carrera docente oficial sobre el salario y la salud*. <http://hdl.handle.net/1992/41130>
- Bello de Arellano, M. E. (2003). Educación y globalización: Los discursos educativos en Iberoamérica. *Educación y globalización*, 1-384.
- Beltrán, J. E. P., & Carreño, W. H. S. (2011). *Fundamentación sociocrítica de la formación docente*. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 4(1). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2011.0001.04>
- Boada Eslava, M. M., & Cardenas Giraldo, M. (2012). *El Movimiento Pedagógico 1982-1998*. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/971>
- Bohórquez Rojas, N. A. (2022). *Educación superior y lineamientos de organismos internacionales en América Latina: Análisis comparado de los procesos de reforma en Colombia y Argentina*. <https://doi.org/10.35537/10915/137953>
- Boom, A. M. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización educativa en América Latina (Vol. 5). *Anthropos Editorial*.
- Calvo, G., Rendón Lara, D. B. y Rojas García, L. I. (2004). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (47). <https://doi.org/10.17227/01203916.5519>
- Campo, V. M. G., & Giraldo, J. E. C. (2007). Docencia, estatus, distinción y remuneración. *Nómadas (Col)*, (27), 98-109.

XIII Seminario Internacional de la RED ESTRADO

Dos décadas de estudios sobre el trabajo docente: existir, resistir y construir nuevos horizontes

- Carneiro, R. (2004). Educación 2000: sobre conocimiento y aprendizaje para el nuevo milenio. *Revista Prelac, UNESCO* (0)
- Castañeda Salgado, M. A. (2013). *Formación Docente. Narrativa Sujetos e Instituciones*. Universidad Pedagógica Nacional/Unidad Ajusco. [Archivo PDF] https://www.academia.edu/24774981/2013_Formaci%C3%B3n_docente_Narrativa_sujetos_e_instituciones_COLA_BORADORA_?source=swp_share
- Castro, J. O., & Martínez Boom, A. (2006). *La cuestión docente: maestro, condición social y profesión docente en Colombia 1991-2002*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/656>
- Castro, J. O., Pulido Cortés, Ó., Peñuela, D. M., & Rodríguez, V. M. (2007). *Maestro: condición social y profesión docente en Colombia 1991-2002*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/248>
- Chaves, O. O. P. (2014). *Veinte años de la Ley 115 de 1994*. *Revista Educación y ciudad*, (27), 15-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705003>
- Coraggio, J. L., & Torres, R. M. (1997). La educación según el Banco Mundial: un análisis de sus propuestas y métodos. Centro de estudios multidisciplinares.
- Crespo Martínez, I. & Martínez Rodríguez, A. (eds) (2005) *Política y gobierno en América Latina*. Colección Ciencia Política
- De Tezanos, A.. (1985) *Maestros artesanos intelectuales : estudio crítico sobre su formación / Araceli de Tezanos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional ; CIID,.
- De Tezanos, A. (2005). El camino de la profesionalización docente. *Revista PRELAC: Protagonismo docente en el cambio educativo* Nro.1. [Archivo PDF] https://www.academia.edu/3515233/EL_CAMINO_DE_LA_PROFESIONALIZACI%C3%93N
- De Tezanos, A. de. (2006) *El maestro y su formación: tras las huellas y los imaginarios / Araceli de Tezanos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio: ISBN: 9789582008857
- Diker, G., Martínez Boom, A., Álvarez Gallego, A., Tabares Orozco, J. H., Martínez Boom, A., Álvarez Gallego, A., & Tabares Orozco, J. H. (2010). *Figuras contemporáneas del maestro en América Latina: 30 años del grupo de historia de la Práctica Pedagógica / Gabriela Diker ... [et al.] ; Alberto Martínez Boom, Alejandro Álvarez Gallego (compiladores) ; edición, resumen y corrección Jhon Henry Orozco Tabares*. Bogotá: Magisterio Editorial, ISBN: 9789582010171
- Díaz, M. (1996). La formación de docentes en Colombia: problemas y perspectivas. *Educación y cultura*, (42), 16-26.
- Espinosa, J. (2014). La constitución de las prácticas de profesionalización de formación de docentes en México. *Perfiles educativos*, 36(143), 163-179. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2014.143.44028>
- Fandiño-Parra, Y. J. (2022). De formación docente hacia subjetivación del maestro. Un giro epistémico necesario en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(36), 138-159.
- Feldfeber, Myriam; Puiggrós, Adriana. (2018). La privatización educativa en Argentina. *Internacional de la Educación*. https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf
- Franco, R. (2004). Situación social actual en América Latina y el Caribe y su influencia en el desarrollo de la educación. *Revista Prelac, UNESCO* (0), 13-23.
- Gimeno Sacristán, J. & Gómez, A. P. (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (Vol. 57). Ediciones AKAL.
- Gómez Campo, V. M. (2013). El docente y la profesión docente: su papel en la desigualdad social de educación de calidad. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 143-161. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/41350>

- González, M. F. (2020). La influencia del contexto social y político en el diseño e implementación de los estatutos docentes 2277 de 1979 y 1278 de 2002 en Colombia [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11396/5751>.
- González, M. F. (2020). *La influencia del contexto social y político en el diseño e implementación de los estatutos docentes 2277 de 1979 y 1278 de 2002 en Colombia* [Universidad La Gran Colombia]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11396/5751>.
- Gorostiaga, J. (2020). La educación comparada, hoy. Enfoques para una sociedad globalizada, de Inmaculada Egido Gálvez y María Jesús Martínez-Usarralde. *Perfiles Educativos*, 42(168), 188-192. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59700>
- Gorostiaga, J. M., & Tello, C. G. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual. *Revista Brasileira de educação*, 16, 363-388. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782011000200006>
- Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. (s.f.). Obtenido de <https://www.historiadela practica pedagogica.com>
- Hernández Castellanos, D. A. (2010). Arqueología del saber y el orden del discurso: un comentario sobre las formaciones discursivas. *En-claves del pensamiento*, 4(7), 47-61. Recuperado en 14 de junio de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870879X2010000100003&script=sci_abstract&tlng=en
- Hernández, L. F. (1962). El concepto de educación comparada. *In Anales de la Universidad de Chile* (No. 125, pp. ág-219).
- Herrera Pérez, J. (2019). *Análisis de los sistemas de ingreso, permanencia, ascensos y estímulos docentes en el contexto latinoamericano*. Corporación Universidad de la Costa. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.05>
- Holmes, B. (1979). Los precursores de la Educación Comparada. *Revista de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/69909>
- Infante Bonilla, J. A., & Rashid Méndez, Y. F. (2017) *Condición salarial del sujeto profesor en Colombia: análisis crítico a la luz de los Decretos 1278 de 2002 y 2277 de 1979, debates y reflexiones*. <http://dx.doi.org/10.15332/tg.mae.2017.00023>
- Jaimes Carvajal G, Rodríguez Luna M.E (2015) *Políticas e incentivos docentes en Bogotá 1996-2013, de la educación como servicio a la educación como derecho*. IDEP ISBN 9789588780320 Bogotá, Colombia
- Jiménez Becerra, A. & Figueroa, H. (2002) *Historia de la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2002.
- Jiménez Becerra, A. (2019). Políticas de formación docente en Colombia, 1976-2018. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 23(23), 75-117. <https://doi.org/10.22267/rhec.192323.63>
- Jiménez Becerra, A. (2021). Cuatro escritos sobre Michel Foucault [Libro digital]. En una mirada metodológica y conceptual para pensar la historia de la educación (Primera Edición 2021). © Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/cuatro_escritos_sobre_michel_foucault_u na mirada metodologica y conceptual para pensar la historia de la educacion.pdf
- Jiménez Becerra, A. (2021). *Pedagogía y Formación Docente en Colombia*. Editorial UD.
- Jurado Valencia, F. (2016). Hacia la renovación de la formación de los docentes en Colombia: ruta tradicional y ruta polivalente. *Pedagogía y saberes*, (45), 11-22. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7224>
- Lázaro Lorente, L. M. (2006). Pasado, presente y futuro de la agenda educativa latinoamericana: algunas aportaciones bibliográficas recientes. *Revista Española De Educación Comparada*, (12), 433-448. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7438>
- Lázaro Lorente, L. M. (2016). La educación en América Latina hoy en el horizonte de la agenda educativa post 2015. *Revista española de Educación comparada*, 27, 17-34. <https://doi.org/10.5944/reec.27.2016.15932>
- Jullien, M. A. (1817). *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur l'éducation comparée*. chez L. Colas, imprimeur.
- Marcelo García, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos*. Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones.

XIII Seminario Internacional de la RED ESTRADO

Dos décadas de estudios sobre el trabajo docente: existir, resistir y construir nuevos horizontes

- Martínez Pineda, Calvo, Martínez Boom, Soler Martín, Prada Dussan (2015) *Pensar la formación de maestros hoy : Una propuesta desde la experiencia pedagógica* Universidad Pedagógica Nacional; Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo. IDEP, Alcaldía Mayor de Bogotá,
- Miller, E. (2004). Políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe. *Revista PRELAC, UNESCO* (0).
- Decreto 1278 de 2002 [Ministerio de Educación]. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. 19 de junio de 2002.
- Mora Solano, S. (2020). “*Un doctorado para barrer el salón*”: *Análisis de las trayectorias profesionales y las expectativas de futuro de docentes vinculados al Decreto 1278 de 2002 en Bogotá DC* (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario). <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30419>
- Naya, L. M., Ferrer, F., & Martínez Usarralde, M. J. (2009). Pasado, presente y futuro de la enseñanza de la Educación Comparada en España. *Revista Española De Educación Comparada*, (15), 277–294. <http://hdl.handle.net/11162/160163>
- Nossa, L., & Palacios, M. (2013, June 23). La formación profesional del docente en el sistema educativo colombiano. *U@CSIS*, 24-27.
- Oliveira, D. A., & Feldfeber, M. (2016). El Derecho a la educación en América Latina: un análisis de las políticas educativas en la historia reciente de Brasil y Argentina. *Educaçió i Història: revista d'història de l'educació*, 107-133.
- Ordóñez Díaz, M. M., & Rodríguez Mendoza, B. J. (2018). Influencia de los organismos internacionales en las reformas educativas de Latinoamérica. *Revista Educación Y Ciudad*, (34), 101–112. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n34.2018.1879>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2000). Declaración Mundial sobre educación para todos. "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990.
- Pérez, Ángel. (2019). Cuarenta años del estatuto 2277, o el inicio de la profesionalización de la carrera docente en Colombia. *Revista Semana*. Cuarenta años del estatuto 2277, o el inicio de la profesionalización de la carrera docente en Colombia. <https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/cuarenta-anos-del-estatuto-2277-o-el-inicio-de-la-profesionalizacion-de-la-carrera-docente-en-colombia/277160/>
- Plata, María Eugenia (2018), “Subjetividades docentes en tiempos de la excelencia educativa”, *Colombian Applied Linguistics Journal*, vol. 20, núm. 2, pp. 290-302.
- Puiggrós, A. (2018). *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Editorial Galerna.
- Pulido Chaves, O (2008) Primera Edición: "La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educación. El Estatuto Docente" Buenos Aires, Laboratorio de Políticas Públicas, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.
- Ramírez, R. G., Rico, S. M. T., & Giraldo, A. L. J. (2022) Trayectoria de una política educativa en Colombia.
- Raventós, F., & García Ruiz, M. J. (2012). Presentación del monográfico: Educación comparada, globalización y posmodernismo. *Revista Española De Educación Comparada*, (20), 13–18. <https://doi.org/10.5944/reec.20.2012.7591>
- Remolina Caviedes, J. F. (2019). Trabajo docente y políticas de evaluación externa en Colombia y Brasil. *Revista Colombiana de Educación*, (77). <https://doi.org/10.17227/rce.num77-6497>
- Rodríguez Amaya, C. (2019). *Docente emprendedor: urgencia, procedencia y emergencia de un nuevo ethos docente en Colombia (1960-2015)*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11368>.
- Rodríguez, D. T. G. (2015) *Análisis comparativo entre los salarios de los docentes colombianos con otras profesiones desde el 2001 hasta el 2011*. https://www.academia.edu/download/49713326/Analisis_comparativo_entre_los_salarios_de_los_docentes_colombianos_con_otras_profesiones_desde_el_2001_hasta_el_2011.pdf

- Ruiz Cuéllar, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 51-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398004>
- Saldarriaga Vélez, O., & Vargas Aldana, C. M. (2015). La configuración histórica del maestro público en Colombia: entre opresión y subalternidad, 1870-2002. *Historia y memoria de la educación: HMe*. <https://hdl.handle.net/11162/210688>
- Tamayo Valencia, A. (2006). «EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO EN COLOMBIA (Un encuentro de los maestros con la Pedagogía.)». *Revista HISTEDBR* On-line (24): 102. https://www.fe.unicamp.br/pffe/publicacao/4953/art09_24.pdf
- Tarnowski, B. L. (2022). Educación, *Políticas Educativas y Formación Docente*. <http://dspace.unila.edu.br/123456789/6730>
- Tedesco J.C (2002) *Profesionalización y capacitación docente*. Editorial UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina [462] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371345>
- Tello, C. (2012). Las epistemologías de la política educativa en Latinoamérica Notas históricas y epistemológicas sobre el campo. *Revista Espaço Pedagógico*, 19(2). <https://doi.org/10.5335/rep.2013.2781>
- Tello, C. G. (2013). El campo teórico de la política educacional: modelos, abordajes y objetos de estudio. *Jornal de políticas educacionais*, 7(14). (Bourdieu (2000; 2003),)
- Tello, C. (2013). Las políticas docentes y la perspectiva sindical en Argentina, México y Chile: debates y negociaciones. Los casos de CTERA, SNTE y el Colegio de Profesores en los últimos veinte años. *Educar em Revista*, 149-166.
- Tenti Fanfani, E. & Tedesco, J. C. (2002), Nuevos tiempos y nuevos docentes. Conferencia: Regional Conference on Teachers Performance in Latin America and the Caribbean: New Priorities, Brasilia, 2002. Oficina Nacional en el Brasil [838], Brasil. Ministerio de Educación [383], Banco Interamericano de Desarrollo, Latin American Programme on Educational Reform (Chile) [885], Banco Mundial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675>
- Tenti Fanfani, E. (2004). Profesionalización de los docentes. Algunas dimensiones de la Representaciones y temas de la agenda política. *Revista PRELAC, UNESCO* (0).
- Tenti Fanfani, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, 28, 335-353.
- Torres, R. M. (1996). *Formación docente: clave de la reforma educativa*. [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/5715462/Rosa_Mar%C3%ADa_Torres_F_FO_OR_RM_MA_AC_CI_IO_ON_N_D_D_O_OC_CE_EN_NT_TE_E_C_CL_LA_AV_VE_E_D_DE_E_L_LA_A_R_RE_EF_FO_OR_RM_MA_A_E_ED_DU_UC_CA_AT_TI_IV_VA_A?source=swp_share
- Torres, R.M. (1997). Profesionalización o exclusión: Los educadores frente a la realidad actual y los desafíos futuros. Documento de trabajo preparado para la Cumbre Internacional de Educación (México, 10-14 Febrero, 1997). México: CEA/UNESCO
- Torres, R.M. (1999). Nuevo rol docente, ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo?, en: Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente. Madrid: Fundación Santillana
- Torres, R. M. (2000). Reformadores y docentes: el cambio educativo atrapado entre dos lógicas. El maestro, protagonista del cambio educativo, 161-312.
- Torres, C. A., & Schugurensky, D. (2001). La economía política de la educación superior en la era de la globalización neoliberal: América Latina desde una perspectiva comparatista. *Perfiles educativos*, 23(92), 06-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200002&lng=es&tlng=es
- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los marcos de acción regionales). *Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, 2000*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

- UNESCO. (2004). PRELAC: un trayecto regional hacia la educación para todos. *Revista Prelac* (0)
- UNESCO. (5 de Octubre de 2022). La transformación educativa comienza con los docentes. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/transformacion-educativa-comienza-docentes>
- Vaillant, D., & García, C. M. (2000). *¿Quién educará a los educadores?: teoría y práctica de la formación de formadores*. Administración Nacional de Educación Pública.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2022) Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109–118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>
- Van Dijk, T. (1989). Social cognition and discourse. In: GILES, H.; ROBINSON, R. P. (Eds.). *Handbook of social psychology and language*. Chichester: Wiley p. 163-183.
- Velasco, M. (2018). *Formación docente en Colombia hoy: un análisis desde la perspectiva de la gubernamentalidad*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11111>.
- Zambrano Leal, A. (2012) *Formación docente en Colombia. Arqueología de la política pública y del escenario internacional* Revista Educere, vol. 16, núm. 54, mayo-agosto, 2012, pp. 11-19 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626160015>
- Zizek, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires: Siglo XXI