

## **La gestión directiva de la EPES N° 31 “Juan Facundo Quiroga” de la ciudad de Formosa – FORMOSA en tiempos de Pandemia.**

**Autor:** Néstor Omar Medina, [pacomedina2@hotmail.com](mailto:pacom Medina2@hotmail.com)

### **Resumen.**

Este trabajo presenta la experiencia llevada a cabo en la Escuela Provincial de Educación Secundaria (EPES) N° 31 “Juan Facundo Quiroga” de la ciudad de Formosa (Formosa – Argentina), durante la Pandemia de la COVID-19, en los años 2020 y 2021.

Se describen las acciones que fueron determinantes para sostener un circuito de trabajo que garantizara la concreción del hecho educativo, mediante la activa participación de las alumnas y los alumnos en la realización de las actividades propuestas por las y los docentes.

Se establecieron dos circuitos de comunicación, que conformaron dos visiones:

- a) **Visión estratégica:** para la cual se conformó un equipo denominado Coordinación Pedagógica, integrado por: director, vicedirector y orientadoras.
- b) **Visión operativa:** se constituye para llevar adelante las actividades de aprendizaje que proponen las y los docentes para alcanzar los objetivos propuestos. Se establecieron para ello, varias jerarquías, de carácter bidireccional:
  1. Coordinación Pedagógica – Jefatura de Area.
  2. Jefatura de Area – docentes.
  3. Docentes – alumnos.

### **Palabras claves.**

Organización. Pandemia. Virtualidad.

## Introducción.

La dimensión que adquiere en la virtualidad, el docente es de fundamental importancia; pero más aún, la figura del directivo.

El directivo devenido en gestor tiene la misión de potenciar las habilidades que las y los docentes ofrecen a sus alumnas y alumnos. Para ello, considera una gama de posibilidades que pone a disposición de la comunidad educativa, para alcanzar los objetivos propuestos en la construcción del conocimiento.

Este trabajo presenta la experiencia llevada a cabo en la EPES N° 31 “Juan Facundo Quiroga” de la ciudad de Formosa, en tiempos de Pandemia de la COVID-19, durante el año 2020 y 2021.

## Desarrollo.

### La gestión directiva.

La misión de la gestión directiva se asocia a características compatibles a un líder democrático.

El gestor debe tener empatía, ser proactivo, ser un excelente comunicador y motivador, porque su realidad presenta:

- Una disociación del tiempo y el espacio.
- Obstáculos y resistencias de tipo tecnológico o humano.

Las propuestas que las y los docentes ponen a disposición de sus alumnas y alumnos confluyen en 3 (tres) dimensiones:

1. **Dimensión didáctica** (relativa a los saberes conceptuales): las secuencias pautadas son graduales y ordenadas, tanto en actividades como en contenidos, para lo cual es importante detectar, diagnosticar y manejar adecuadamente los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos.
2. **Dimensión técnica** (relativa a los saberes procedimentales): la y el docente orienta y asesora a sus alumnas y alumnos en el uso de las herramientas informáticas que son empleadas en el proceso de educación virtual.

3. **Dimensión psicoafectiva** (relativa a los saberes actitudinales): las alumnas y los alumnos necesitan ser capaces de autoorganizar su aprendizaje, debido a la estimulación de las y los docentes del sentimiento de confianza en sus propias posibilidades de gestionar su aprendizaje, más allá de las inseguridades que afectan su autoestima.

### **Las acciones en la EPES N° 31.**

La experiencia llevada a cabo en la EPES N° 31, en tiempos de Pandemia de la COVID-19 se conjuga en dos aspectos:

- a) **Visión estratégica:** para la cual se conformó un equipo denominado Coordinación Pedagógica, integrado por: director, vicedirector y orientadoras.
- b) **Visión operativa:** se constituye para llevar adelante las actividades de aprendizaje que proponen las y los docentes para alcanzar los objetivos propuestos. Se establecieron para ello, varias jerarquías, de carácter bidireccional:
  4. Coordinación Pedagógica – Jefatura de Area.
  5. Jefatura de Area – docentes.
  6. Docentes – alumnos.

El circuito de trabajo establecido permitió garantizar una activa participación de las alumnas y los alumnos en la concreción de las actividades propuestas por las y los docentes.

Desde la Coordinación Pedagógica se gestiona a través de las Jefaturas de Area, los contenidos y la metodología a desarrollar en las aulas virtuales. Las y los docentes previo acuerdo envían las actividades en forma semanal al correo electrónico de la Coordinación Pedagógica, quien sube al blog escolar <https://juanfacundoquiogaepes31.wordpress.com/>, para que las alumnas y los alumnos accedan y las resuelvan. La resolución de las actividades son remitidas al correo electrónico particular de las y los docentes.

La otra línea de comunicación, se conforma por grupos de whatsapp de cada curso, coordinados por las y los preceptores, del que participan profesores, padres, alumnas y alumnos. Allí se abordan los interrogantes que surgen de las actividades, aclaraciones y puntos de vista que sirven para resolverlas.

Las y los docentes consignan en una planilla de seguimiento el cumplimiento de las actividades propuestas a las alumnas y los alumnos, conforme a los siguientes ítems:

1. Entrega: SI / NO.
2. Medio de entrega: whatsapp / correo electrónico / otro.
3. En relación a los trabajos: presentación completa / presentación parcial.
4. Respondió a la actividad: SI / NO / Medianamente.
5. Alcance de los objetivos: SI / NO.

## Conclusiones.

Una de las primeras barreras que hubo que sortear fue el acceso a la tecnología, y particularmente distinguir las características que difieren entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

De acuerdo con los autores Moya y Lozano, podemos definir que las TIC son las tecnologías que incluyen la informática y las telecomunicaciones, es decir, informan, gestionan y comunican información de diferentes fuentes y con distintos propósitos. En cambio, las TAC son las herramientas tecnológicas que se utilizan para el aprendizaje dentro de áreas específicas como lo es la educación. Ya no sólo es reunir información, sino que esa información se transforma en conocimiento, trasladándose entonces de una cultura que recibe a una que conoce, es decir a la sociedad del conocimiento.

La forma de educar en tiempos de Pandemia, nos permitió reconocernos como iguales, asumiendo que de uno y otro lado de la pantalla, existen personas cargadas de incertidumbres, emociones encontradas y ávidos de conocimiento, lo que constituye “*un sistema tecnológico de comunicación bidireccional*” (García, 1996, p. 39)<sup>1</sup>.

## Bibliografía.

- Amuchástegui, G., Valle, M. I. D., y Renna, H. (2017). Reconstruir sin ladrillos: guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5592>.
- Artopoulos, A. (2020) ¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina? Observatorio Argentinos por la Educación. <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>
- Bonilla, L. A. G. (2016). Deliberación

---

<sup>1</sup> Sevilla, H. y otros. Educar en la era digital, docencia tecnología y aprendizaje. Editorial Pandora, S.A. de C.V. México. 2017. ISBN: 978-607-97517-7-7

entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes*, (1), 77-89.  
<http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>.

- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>.
- Brasó, J., y Arderiu, M. (2019). Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. *Revista Prácticum*, 4(2), 77-94. <https://doi.org/10.37042/practicum.2019.4.2.5>.
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2) 3. (20 de agosto de 2010), <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9521/17876>.
- Gisbert, M., Esteve, V., Lázaro, J. (2019). ¿Cómo abordar la educación del futuro? Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente. Editorial Octaedro.
- Mora, F. (2010). Papel del tutor virtual en la educación a distancia. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 1 (2), 106-108. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PapelDelTutor-VirtualEnLaEducacionADistanciaUned-5573316.pdf>.
- Sevilla, H. y otros. *Educación en la era digital, docencia tecnología y aprendizaje*. Editorial Pandora, S.A. de C.V. México. 2017. ISBN: 978-607-97517-7-7.