

## **Acercar de ayudar a otros a enseñar: la experiencia pedagógica de docentes coformadores del profesorado en Ciencias Biológicas**

Mariela Inés Serón (UNPSJB – UNPA-UACO) [marielaseron17@yahoo.com.ar](mailto:marielaseron17@yahoo.com.ar)

Cristián Fabián Silva (UNPSJB) [silva\\_cristian@live.com.ar](mailto:silva_cristian@live.com.ar)

**Palabras claves:** docente coformador - formación docente – residencias.

### **Resumen**

El propósito del presente escrito es socializar una experiencia pedagógica desarrollada en la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza/ Práctica Docente y Residencia Profesional que se dicta para los Profesorados de Geografía, Historia, Letras, Ciencias Biológicas y Química, en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), sede Comodoro Rivadavia. En este marco, se recuperan las entrevistas realizadas a docentes coformadores del Profesorado de Ciencias Biológicas, como sustento empírico a fin de caracterizar su labor durante y después de la pandemia.

El análisis realizado identifica diversas necesidades, y reflexiona acerca de los sentidos compartidos de las prácticas de enseñanza, las percepciones de éstos respecto de los y las estudiantes residentes, los núcleos problemáticos y las potencialidades de la experiencia formativa de la residencia. En este sentido, se reconoce el espacio de la residencia como dispositivo formativo que permite aprender de uno mismo, de los otros y con los otros siempre.

### **Introducción**

La presente experiencia pedagógica se desarrolló en el marco de la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza/ Práctica Docente y Residencia Profesional que se dicta para los Profesorados de Geografía, Historia, Letras, Ciencias Biológicas y Química, en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), sede Comodoro Rivadavia.

En la primera fase de indagación exploratoria (que corresponde al primer cuatrimestre del presente ciclo lectivo 2023) se efectuaron entrevistas a docentes coformadores del Profesorado de Ciencias Biológicas, que como sustento empírico, posibilitará caracterizar su labor durante y después de la pandemia, y reflexionar acerca de los sentidos compartidos de las prácticas de enseñanza, las percepciones de éstos respecto de los y las estudiantes residentes, los núcleos problemáticos y las potencialidades de la experiencia formativa de la residencia.

Considerando que, como señala Foresi (2009, p. 224), en nuestro país “esta actividad profesional no tiene aún ningún reconocimiento material o simbólico, desarrollándose bajo la buena predisposición de dichos maestros y profesores, en el marco de acuerdos personales y, en el mejor de los casos, institucionales”, es intención del presente trabajo habilitar las voces de estos actores claves de la formación docente a fin de resignificar las mismas en función del propósito antes mencionado.

En cuanto a la dimensión metodológica, la elección de las y los docentes entrevistados respondió a un muestreo estratégico o de conveniencia (Cea D’Ancona, 2001). Se seleccionaron cuatro docentes que se desempeñaron como coformadores durante los años 2021 y 2022 en el Profesorado de Ciencias Biológicas. Tres de ellos oficiaron de coformadores durante el año 2021 (dos del nivel pre-universitario y uno del nivel universitario) y el cuarto durante el año 2022 (nivel terciario/superior no universitario).

Las entrevistas realizadas fueron abiertas, como enuncia Valles (1999) para acceder, a través de las palabras y enfoques de las y los entrevistados, a la obtención de información pertinente y profunda. Para lo cual, se elaboró una lista de preguntas con respuestas libres sobre la labor que desarrollaron, las prácticas de enseñanza, las y los estudiantes residentes y las problemáticas y potencialidades que propicia la experiencia formativa.

Además, se analizaron los documentos marco que encuadran la recepción de practicantes y residentes en las instituciones asociadas, a fin de caracterizar el rol y funciones que éstas confieren al docente coformador.

Por lo expuesto, interesa recuperar y dar visibilidad a la tarea de las y los docentes coformadores, para mejorar las prácticas formativas del profesorado y promover acciones que tiendan a propiciar, fortalecer y sostener los espacios de residencia y vinculación con las instituciones formadoras.

## Desarrollo

### *Ayudar a enseñar: el docente coformador*

Las y los docentes coformadores desempeñan una función fundamental en relación a la formación docente, en tanto desarrollan un rol de orientación, son los nexos entre “... el nivel Superior y las instituciones de todos los niveles y modalidades sólo puede concretarse con la cooperación interinstitucional” (López y Foressi, 2022, p. 6). En este sentido, el propósito es constituir equipos de trabajo colaborativo que favorezcan el proceso formativo de los y las estudiantes, pero que también sean capaces de promover nuevas experiencias y sistematizar criterios para analizar la propia práctica.

Es necesario remarcar que las y los docentes coformadores desarrollan su tarea en el marco de los dispositivos de formación docente, comprendidos como:

Aquellos espacios, mecanismos, engranajes o procesos que facilitan, favorecen o pueden ser utilizados para la concreción de un proyecto o la resolución de problemáticas (...) ejerce poder, pero también crea condiciones para analizarlo. Y además, persigue el objetivo de promover en otros la disposición, abre el juego de potencialidades creativas, tiene la intencionalidad de provocar cambios (Sanjurjo, 2009, p. 32-33).

También se puede considerar las relaciones que se establecen sobre el concepto de dispositivo desde una dimensión político - pedagógica. En este sentido, la formación inicial pone las condiciones para ejercer prácticas profesionales a través de un proceso: “... del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico (...), la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas” (Sanjurjo, 2002, p. 39).

Además, dada la trascendencia social, cultural, humana de la docencia, su formación implica un proceso continuo, que no se agota en la formación inicial, sino que acompaña toda la vida profesional de los y las docentes. Por ello, la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que genera las bases de este proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y habilita para el desempeño laboral en el sistema educativo.

Bajo esta dinámica se incorporan las y los profesores coformadores y las instituciones asociadas, estas constituyen ambientes de formación y de aprendizaje en los contextos o niveles en los que se desarrollan las prácticas preprofesionales. Aquí se presenta una oportunidad de diálogo entre la teoría y la práctica para “Aprender a solucionar y descubrir problemas, a pensar y a reflexionar con otros, fortalece el oficio y, por lo tanto, contribuye a mejorar aquello que se genera” (López y Foresi, 2022).

Es por ello que en términos de Perrenoud (2001) para generar un “escenario para un nuevo oficio” es indispensable que las y los co-formadores, "formadores de terreno", posean una autonomía profesional desde un lugar activo en el dispositivo de formación propuesto y no ubicarlos como auxiliares obedientes de los formadores. Sino por el contrario deben estar involucrados con los objetivos de los procesos de formación, pero a su vez, tener la libertad para transmitir su experiencia o saberes de oficio.

#### *Acerca de los docentes coformadores del Profesorado en Ciencias Biológicas*

Las y los docentes coformadores entrevistados, se desempeñan en diferentes niveles educativos así como en distintas instituciones de la ciudad de Comodoro Rivadavia, Chubut. Mientras que dos de ellos trabajan en un colegio pre-universitario, y por tanto acompañaron residencias en el nivel Medio (en los espacios curriculares de Biología 2º Año y Ecología y Ambiente III de 6º Año); las dos restantes son docentes de nivel Superior: una de Superior No Universitario (Instituto Superior de Formación Docente N° 807, en el espacio curricular ) y la otra de Superior Universitario (FCNyCS-UNPSJB-Sede Comodoro Rivadavia, cátedra Botánica General).

Los principales aspectos en común que se desprenden de las entrevistas fueron:

- Los y las docentes coformadores se autoperceben como: *“el nexo entre la práctica y la teoría y quienes hacen la primera aproximación al aula, es un puente entre la teoría y la práctica”*, *“el docente coformador es clave porque es quien tiene toda esa información que el practicante necesita”*.
- Algunos/as no tenían en claro la función de coformador, pero sabían que debían guiar, orientar y acompañar en el proceso de planificar las clases. Los conocimientos que transmiten los/as docentes coformadores están relacionados al saber hacer, al cómo hacer y el por qué hacer (influencia de la experiencia).
- Entienden que los/as estudiantes del Profesorado de Ciencias Biológicas alcanzan conocimientos tales como: conocer el funcionamiento institucional, el contexto, las particularidades del aula, del grupo clase, entre otros; gracias a sus mediaciones e intervenciones.
- Realizan tareas de acompañamiento, recomendaciones didácticas sobre cómo abordar los contenidos o cómo intervenir en los grupos.

- Los vínculos que construyen algunos/as docentes coformadores con los estudiantes residentes son de estima y reconocimiento: “*los practicantes aprenden de nosotros y nosotros de ellos*”.
- Reconocen la importancia de realizar acuerdos con los equipos de cátedra de práctica y residencia docente y la necesidad de capacitarse para desempeñarse como docente coformador.

#### *Las instituciones asociadas del Profesorado en Ciencias Biológicas*

La vinculación con instituciones asociadas durante el proceso de práctica y residencia docente, debe darse siempre bajo ciertos recaudos epistemológicos y ético-políticos, tal como advierte Edelstein (2019). Es por ello, que se consideró relevante conocer el marco normativo de aquellas instituciones que reciben a los/as estudiantes, así como también el lugar que propician para sus docentes desde el rol de docente coformador.

Del análisis de los documentos normativos de las instituciones asociadas, se pudo evidenciar que:

- Sólo 2 de ellas (Colegio pre-universitario e Instituto Superior de Formación Docente) cuentan con una normativa que encuadra las prácticas y residencias.
- En el caso del Colegio pre-universitario, su Disposición N° 53/18 no explicita figura/rol/incumbencias del docente co-formador, sólo habilita a estos a participar de reuniones entre el equipo directivo de la institución y el/la docente de la cátedra de profesorado que solicita el espacio.
- El Instituto Superior de Formación Docente encuadra las residencias bajo el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y Residencias para la Formación Docente Inicial, del año 2015, el cual reconoce la figura del co-formador como un “andamio modelizador de las prácticas del futuro docente” que facilita “una apropiación del rol profesional e inscripción institucional de sus prácticas”, siendo sus principales funciones: favorecer el aprendizaje del rol; acompañar la reflexión del proceso realizado a lo largo de las instancias formativas de observación, ayudantía, práctica y residencias; brindar criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos y propuestas didácticas en el caso de prácticas y residencia; diseñar junto a los estudiantes y el Equipo Docente, experiencias innovadoras y criterios para analizar la propia práctica; ser parte del proceso de evaluación (observar, registrar clases).

- En el caso de la institución de nivel Superior Universitario, es la única que no cuenta con una normativa que encuadre las prácticas y residencias de estudiantes de carreras de Profesorado. Aspecto que refuerza la necesidad de establecer acuerdos previos con la cátedra de práctica y residencia en futuras vinculaciones.

*El Proyecto de Extensión de la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza/Práctica Docente y Residencia Profesional*

En función de aquellos aspectos comunes que surgieron de las entrevistas a docentes coformadores, así como del análisis de los documentos marco que encuadran las prácticas y residencias en las instituciones asociadas, desde nuestra cátedra se focalizó el interés por generar espacios de intercambio y formación para aquellos/as docentes coformadores que acompañan a nuestros/as estudiantes del profesorado.

En este marco y a requerimiento de otras demandas que se plantearon en el contexto de la cátedra se desarrolló el proyecto de Extensión “Prácticas docentes: intercambio reflexivo de experiencias de residentes, docentes noveles y docentes coformadores”. En lo referente a la temática que se presenta en este escrito, entre los propósitos se planteó generar un espacio de encuentro y reflexión conjunta que permita establecer acuerdos con los/as docentes coformadores que colaboran con la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza / Práctica Docente y Residencia Profesional de la UNPSJB-Sede Comodoro Rivadavia.

Dado que las acciones que efectúan los docentes coformadores se definen a partir de acuerdos consensuados con el equipo de práctica, se consideró valioso habilitar espacios de intercambio de experiencias, de conversaciones, centrarse en el oficio de enseñar, lo cual requiere en términos de Perrenoud (2001) que los formadores de formadores puedan atender dos planos: por un lado, consensuar un proyecto institucional, para construir una visión compartida de la formación de profesores, de sus objetivos, de sus procesos, sus sentidos. Por otra parte, constituir equipos de trabajo para llevar adelante dispositivos específicos en coherencia con esa visión.

Claramente uno de los logros alcanzados fue que en los espacios de supervisión y acompañamiento a la tarea de los docentes co-formadores, se hizo posible la construcción de redes colaborativas que favorecieron la creación de instancias para el diálogo, el intercambio de experiencias pedagógicas, ideas, reflexiones, y que

permitieron estrechar relaciones entre los diferentes niveles del sistema educativo y la universidad como institución formadora.

### *Comentarios finales*

La labor que realizan los docentes coformadores, comprendida entre los dispositivos de formación docente vigentes, da cuenta de una descripción que pone de manifiesto claramente cómo se está formando a los futuros docentes de Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), sede Comodoro Rivadavia. Al respecto, las primeras aproximaciones de la indagación realizada ofreció información para caracterizar la tarea efectuada por los docentes coformadores durante y después de la pandemia, y reflexionar acerca de los sentidos compartidos de las prácticas de enseñanza, las percepciones de éstos respecto de los y las estudiantes residentes, los núcleos problemáticos y las potencialidades de la experiencia formativa de la residencia.

Por lo tanto, particularmente este dispositivo de formación utilizado permitió ir más allá de explicaciones construidas en forma ritual (Perkins, 1995), o del orden del deber ser y puso en evidencia aquello que efectivamente guía el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

El trabajo artesanal realizado de quienes acompañan la formación en prácticas docentes requiere además del conocimiento sobre este campo de estudio, de sensibilidad, agudeza y creatividad capaces de brindar herramientas para comprender la complejidad, que según Morin (2020) parece primero desafiar el conocimiento y los saberes.

Finalmente, es importante destacar que surgieron nuevos marcos referenciales para fundamentar epistemológicamente las prácticas y el saber pedagógico - didáctico, nuevos significados, vínculos e intencionalidades que emergen investidas de una fuerte carga de complejidad. En este sentido, a partir del trabajo de indagación realizado quedan planteadas nuevas líneas de reflexión para profundizar en estudios posteriores.

### **Referencias bibliográficas**

- Cea D'ancona, M. (2001) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de Investigación social. Síntesis S.A.

- Edelstein, G. (2019). Para repensar las prácticas en la práctica docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable. Voces en el Fénix, (75), 77-83.
- Foresi, M. (2009). “El profesor conformador: ¿es posible la construcción de una identidad profesional?” En L. Sanjurjo (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens.
- López M. y Foresi, M. (2022). Módulo II. Prácticas y políticas en el acompañamiento de la formación (Segunda Parte) Seminario Teorías pedagógicas de la formación, Diplomatura de estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación. Universidad Nacional de Rosario.
- Morin E. (20 de abril de 2020) “Vivimos en un mundo incierto y trágico” Recuperado de <https://www.milenio.com/cultura/laberinto/edgar-morin-pensamiento-complejo-tiempos-coronavirus>
- Perkins, D. (1995) La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa.
- Perrenoud, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Editorial Graó.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa, (14), 3, pp. 503-523. Universidad de Ginebra.
- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2009). Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas. En L. Sanjurjo (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens.
- Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Síntesis S. A.