

LA COMISIÓN DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Camila Maldonado Solari (FaHCE - UNLP)

maldonadosolaricamila@gmail.com

Lai Delgado (FaHCE - UNLP)

lailadelgado00@gmail.com

Lola Escudero (FaHCE - UNLP)

louesc529@gmail.com

Malena Alonso (FaHCE - UNLP)

malealonso13@gmail.com

RESUMEN

La Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación es un espacio horizontal y autogestivo que apuesta a la organización estudiantil para, entre otras cuestiones, una mejora de la calidad en la formación de grado de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), en tanto futuros docentes y profesionales del campo educativo. En este trabajo nos proponemos relatar nuestra experiencia de los últimos años como estudiantes integrantes de la Comisión en general, y particularmente sobre nuestro rol como coordinadores y colaboradores del Curso de Ingreso de Ciencias de la Educación (CICE), así como también sobre otras experiencias que forman parte de ejercitar la tarea docente, vinculadas a la planificación y dictado de talleres para compañeros, todas ellas motorizadas desde la Comisión.

Consideramos la producción de este trabajo como sumamente relevante al enmarcarlo dentro del proceso de revisión del plan de estudio de la carrera (Plan A2002), iniciado gracias a la demanda de nuestro claustro hacia el año 2018, en la medida en que recupera las experiencias que suceden en la formación académica como así también busca institucionalizar experiencias que nos permitan ampliar el abanico de posibilidades de práctica docente.

Palabras claves: comisión de estudiantes - formación docente - curso de ingreso.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo nos proponemos reconstruir y sistematizar las estrategias que como estudiantes y espacio de representación del claustro de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la FaHCE-UNLP hemos construido en los últimos años para reforzar y participar activamente de nuestra formación docente a partir de las demandas que surgen desde el claustro y que se hacen cada vez más evidentes hacia el último tramo de la carrera. Para esto compartiremos aquí algunas experiencias pertenecientes a los estudiantes colaboradores del Curso de Ingreso de Ciencias de la Educación (CICE) de la institución mencionada, en tanto observamos estas instancias como una de las pocas *prácticas* docentes (aunque optativa) en nuestro trayecto por la carrera de Ciencias de la Educación, además de las Prácticas de la Enseñanza para quienes han elegido la carrera del Profesorado. Asimismo, haremos mención de otras experiencias que también hacen a la formación docente de los estudiantes de Ciencias de la Educación, vinculadas a la planificación y al dictado de talleres y actividades para compañeros estudiantes, todas ellas motorizadas por la Comisión de Estudiantes.

La Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación de la FaHCE-UNLP, es un espacio de representación estudiantil creado poco tiempo después del retorno de la democracia en nuestro país, en donde sus primeras acciones estuvieron relacionadas a la creación de un nuevo plan de estudio y a la defensa y lucha por los derechos estudiantiles en un marco desfavorable para la esfera de lo público y la política. Actualmente, la Comisión continúa con las luchas que la hicieron nacer, desde lógicas de representación horizontales y autogestivas, que apuestan a la organización estudiantil como herramienta para garantizar la democratización de los estudios universitarios y una formación de calidad, feminista, decolonial e inclusiva, en una de las universidades públicas con más antigüedad de nuestro país. Desde hace más de 6 años que es la Comisión de Estudiantes la que representa al claustro en la Junta Asesora Departamental, el espacio de gestión y representación de los claustros de docentes, graduados y estudiantes de la carrera en la Facultad. Entre sus actividades actuales, la Comisión de Estudiantes motoriza talleres, asambleas, reuniones,

charlas y conversatorios con especialistas y/o compañeros de nuestra y otras carreras para seguir formándonos en temáticas que nos resultan importantes, como lo son el cambio del plan de estudio, la perspectiva de género, la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral, y el ingreso al trabajo docente en la Provincia de Buenos Aires. También coordinamos las convocatorias a jurados estudiantiles para concursos y selecciones docentes, y para estudiantes colaboradores del Curso de Ingreso de Ciencias de la Educación. Además, participamos anualmente de las instancias de promoción de la carrera, como en la Expo Universidad y las jornadas Estudia en Humanidades. Por último, aunque aún faltan nombrar otras actividades y acciones de la Comisión, participamos desde su creación del Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Educación (ENECE) como asistentes y organizadores, y en los años 2015 y 2023 tuvimos la oportunidad de ser sede del Encuentro.

En esta ocasión, nos centraremos concretamente en nuestra experiencia como estudiantes coordinadores y colaboradores del Curso de Ingreso de Ciencias de la Educación (CICE), así como también sobre otras experiencias relacionadas a él, que forman parte de ejercitar la tarea docente, más bien vinculadas a la selección de los docentes del CICE y a la planificación y dictado de talleres para compañeros.

Es por estas razones que creemos que este relato de experiencia puede ser insumo para pensar la revisión del plan de estudio que se está llevando adelante actualmente en la carrera de Ciencias de la Educación, cambio iniciado en el año 2019 gracias a la demanda y trabajo del claustro estudiantil y particularmente de la Comisión, en la medida en que recupera lo sucedido en la formación académica y que evidencian una vacancia en el área de las prácticas profesionalizantes en particular, de experiencias de docencia en territorio.

EL CURSO DE INGRESO A CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y NUESTRA FORMACIÓN DOCENTE

¿QUÉ ES EL CURSO DE INGRESO A CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

El Curso de Ingreso de Ciencias de la Educación (en adelante CICE) como política institucional específica para el ingreso a las carreras de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación tiene sus inicios en el año 2007. Rastreado sus orígenes previo a su institucionalización, en diálogo con ex-estudiantes que conformaron la Comisión de Estudiantes, a partir de nuestras memorias de reuniones digitalizadas, y tomando como

referencia el Informe Bianual Completo CICE 2007-2009 (Comisión de Ingreso a Ciencias de la Educación, 2009), encontramos que un primer antecedente de estos espacios de introducción a las carreras fueron actividades motorizadas justamente desde la Comisión de Estudiantes, bajo la organización de charlas introductorias, talleres de ambientación universitaria, entre otras. En ellas se invitaba a participar a distintos actores y actrices de la carrera, para generar un espacio de bienvenida y contención para les recién llegades a la carrera. Es por eso que los temas abordados en esos encuentros se centraron en leer y analizar el plan de estudios y las incumbencias profesionales, y en compartir las expectativas de les ingresantes respecto de las primeras materias. Además, desde el año 2004 se llevó a cabo el *Taller de Ambientación Universitaria* en donde se trabajó desde tres ejes temáticos básicos: “el Plan de Estudio de la carrera, campo profesional, participación estudiantil y forma de gobierno de la Universidad. Estos ejes se trabajaban mediante actividades desarrolladas en los distintos encuentros planificados, incluyendo estrategias y materiales didácticos” (Comisión de Ingreso a Ciencias de la Educación, 2009).

El CICE en su versión actual está compuesto por docentes, graduades y estudiantes de la carrera organizades en la Comisión de Ingreso, y se presenta como una instancia formativa a la vez que busca introducir a les ingresantes a la vida social y académica en la FaHCE, definiendo sus objetivos generales como: presentar a les ingresantes lineamientos generales introductorios e incumbencias profesionales correspondientes a la carrera; establecer vínculos consistentes entre les ingresantes, la carrera elegida y la institución universitaria, facilitando su permanencia; posibilitar la constitución de una mirada compleja sobre el campo disciplinar y profesional; y posibilitar la conformación de lazos sociales y afiliación universitaria al interior de la institución (Comisión de Ingreso a Ciencias de la Educación, 2009; Programa 2020). Tiene una duración de un mes, entre febrero y marzo, previo al inicio de las clases del primer cuatrimestre, y se organiza en tres encuentros semanales de tres horas cada uno, en los que se abordan distintos ejes que intentan alcanzar estos objetivos generales y otros específicos que año a año se modifican. Es por eso que, previo al año 2018, el CICE contaba con tres ejes de trabajo llamados contenidos disciplinares, ambientación universitaria y alfabetización académica, siendo este último transversal a toda la propuesta de formación, y luego del 2018, a raíz de balances y reflexiones dentro de la Comisión de Ingreso y los cambios epocales, al eje de alfabetización académica se agregó la alfabetización tecnológica y distintos talleres y encuentros coordinados por espacios institucionales pertenecientes a la

FaHCE: un taller a cargo del equipo de la Biblioteca, la presentación de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y las políticas socio-educativas que ésta gestiona y difunde, un taller de Memoria y otro de Géneros (Marano, 2019). De esa manera, la propuesta actual gira en torno a cuatro ejes fundamentales: contenidos disciplinares, socialización universitaria, actividades institucionales, y un último eje transversal ligado a la alfabetización académica y tecnológica. Los talleres y encuentros de cada eje tienen la intención de introducir a les estudiantes ingresantes de la carrera a las discusiones teóricas de nuestro campo disciplinar, al tiempo que busca introducirles en la vida universitaria en general y en la FaHCE en particular. Es por eso que año a año, aunque sus pilares fundantes se mantienen, la propuesta didáctica del CICE cambia. Además, parte del equipo que compone la Comisión de Ingreso también cambia todos los años, ya que les graduades docentes que fueron seleccionades para tomar una comisión ocupan el cargo durante dos años, y les estudiantes colaboradores se modifican año a año, aunque algunas personas eligen repetir la experiencia más de una vez. Esto genera que las conversaciones y discusiones interclastro sean siempre con integrantes con y sin experiencia, aportando a una construcción colectiva que resulta fundamental para el CICE.

Otra de las modificaciones que atravesó el CICE respecto de la propuesta inicial es su obligatoriedad para todes les ingresantes a las carreras del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este es uno de los más grandes cambios que ha tenido el curso, y que creemos que ha determinado parte de las lógicas que hoy mantiene. Este logro fue principalmente gracias a las demandas estudiantiles que reconocían la necesidad de que les ingresantes tuvieran un espacio previo a cursar las materias del primer año que les permitiera adentrarse a los contenidos, lógicas y prácticas estudiantiles universitarias.

La obligatoriedad significó a su vez que graduades de la carrera sean elegides como docentes mediante procesos de selecciones docentes de cada comisión del CICE, por lo que sus cargos comenzaron a ser remunerados. Estos procesos de selección docente son abiertos a toda la comunidad y tienen lugar cada dos años, presididos y difundidos por el Departamento de Ciencias de la Educación, quien convoca a una comisión evaluadora compuesta de tres representantes de los claustros de docentes, de graduades y estudiantes.

A pesar de este cambio en los procesos de selección de les docentes la participación estudiantil se mantuvo abierta para todes les estudiantes de la carrera, sin requisitos ni procesos de selección, creando la posibilidad de que estudiantes desde el primero hasta el último año de la carrera, tengan la posibilidad de sumarse al trabajo interclastro de la

Comisión de Ingreso y aportar a las tareas que allí se desarrollan desde la figura de *estudiantes colaboradores*. Cabe aclarar que si bien el lugar que ocupamos y las responsabilidades que asumimos bajo la figura de estudiantes colaboradores cuenta con el reconocimiento académico correspondiente, no se tratan de figuras remuneradas.

Son estas particularidades que diferencian a nuestro Curso de Ingreso de otros, y las que nos llevan a sistematizar la experiencia, por su singularidad en las carreras de la FaHCE y su fuerte impronta formativa en la formación de futuros docentes, en tanto es el único espacio, además de las Prácticas de la Enseñanza del quinto año de la formación del Profesorado, en que les estudiantes nos acercamos en primera persona al oficio docente, planificando y llevando adelante propuestas de enseñanza.

¿CUÁLES SON LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LA COMISIÓN EN EL CICE COMO COORDINADORES?

Como Comisión de Estudiantes llevamos adelante la coordinación de los estudiantes colaboradores, lo que implica tareas y estrategias de organización, convocatoria y selección, con reuniones informativas, de balance, de formación y de trabajo previas, durante y después del CICE.

Esto implica coordinar un grupo de estudiantes que usualmente no están acostumbrados ni familiarizados con el trabajo que se realiza en el CICE ni en la Comisión, y eso sumado a la particularidad de la figura de estudiante colaborador, en tanto es un rol que puede ser ocupado por cualquier estudiante de la carrera, sin requisitos ni aprobaciones previas, como Comisión de Estudiantes nos vimos en el compromiso y necesidad de crear acuerdos y criterios que revisamos año a año una vez finalizado el CICE en reuniones de balance, que enmarcan nuestra figura de colaboradores desde el año 2019. Los mismos son socializados y puestos a discusión con cada cohorte de colaboradores durante todo el CICE, en especial en el tramo inicial. Estos criterios pueden ser agrupados en dos grandes grupos: qué implica ser colaborador del CICE en las instancias de planificación y organización de la propuesta; y qué responsabilidades y tareas podemos y debemos realizar durante el CICE. De este modo, buscamos recuperar la voz de nuestro claustro desde el compromiso con el espacio y lo que la tarea docente supone, manteniendo y creando instancias de comunicación y trabajo colaborativo y horizontal.

Queremos detenernos brevemente en el segundo grupo de criterios, puesto que nuestras tareas suelen ser difusas y depender de qué graduado esté al frente del aula, de cuántos colaboradores haya en cada comisión, de la modalidad del CICE, entre otras. Por eso, nos encontramos en la necesidad de transparentar un poco nuestro rol con estos criterios, encontrando aquellas cuestiones que son específicas y sabiendo distinguir las tareas que no nos corresponden hacer durante el CICE. Nunca está de más recordar que por más formativa e importante sea la experiencia para nuestro futuro profesional, no deja de ser una tarea no remunerada que no es obligatoria en la formación, sino opcional, que lleva mucho tiempo y compromiso, como la misma práctica docente.

Estas tareas que caracterizan y enmarcan a los estudiantes colaboradores fueron determinadas con el correr del tiempo en las distintas reuniones de la Comisión de Ingreso y las que encabezamos con la Comisión de Estudiantes, y fueron producto de tensiones y conversaciones entre nuestro propio claustro y con los otros. Es por eso que decimos que como Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación defendemos y construimos nuestro rol como coordinadores y colaboradores del CICE año a año.

Para hacerlo, además, llevamos adelante otras tareas de coordinación, en las que nos encargamos de convocar y sistematizar reuniones de estudiantes colaboradores y coordinadores, realizar el seguimiento del certificado final de participación como colaborador, y también coordinamos y realizamos un taller en el CICE perteneciente al eje de socialización académica, para el cual hemos decidido desde el año 2018 abrir la convocatoria a otros estudiantes de la carrera, sean o no colaboradores y/o integrantes de la Comisión, para que puedan participar de la planificación y coordinación del taller. Esta experiencia cuenta con la certificación correspondiente para quienes se encargan de la planificación y dictado del taller, y resulta clave para los ingresantes en el ingreso a la carrera ya que permite conocer a quienes serán sus futuros compañeros, debatiendo temas claves que comúnmente quedan por fuera de nuestra formación, como lo es la Educación Sexual Integral, o el análisis del plan de estudios, y las formas de gestión y representación estudiantil en la FaHCE, temas de los talleres de los últimos años.

Además, encabezamos y coordinamos la convocatoria de jurados estudiantiles para las selecciones docentes del CICE y acompañamos a los jurados titulares en cada selección docente, para lo cual también hemos creado criterios de representación y acción en conjunto con otros estudiantes de la carrera desde el año 2019 en el que compartimos información

respecto de quiénes pueden participar como jurades estudiantiles y cuáles son las características de las selecciones y concursos docentes en general, así como también criterios respecto de cómo participar en calidad de representante del claustro en estos procesos de selección de los docentes, específicamente de las carreras de Ciencias de la Educación, de los profesorado en la FaHCE y de los colegios de pregrado de la UNLP.

Acerca de esta posibilidad de ser jurade en concursos y selecciones docentes nos parece sumamente importante reconocer la práctica como un antecedente fundamental a la hora de posicionarnos como futuros docentes. En estas instancias, nos toca posicionarnos como evaluadores de graduados de nuestra carrera, y otras, que son potenciales docentes de materias que cursaremos nosotros o nuestros compañeros. Esta experiencia nos acerca a propuestas pedagógico-didácticas, cuestión que sucede muy pocas veces a lo largo de nuestra formación, y a currículos normalizados que deberemos hacer una vez ya graduados. Además, se nos legitima nuestra voz como estudiantes, futuros docentes, que hemos consolidado un punto de vista pedagógico que puede aportar en la discusión y selección, en conjunto con graduados y docentes, de futuros docentes que nos formarán en la carrera o que formarán a otros en el caso de las selecciones y concursos del bloque pedagógico y colegios de la universidad. Para la formación docente esta experiencia es fundamental en tanto nos permite adentrarnos en las dinámicas, lógicas y criterios que circulan alrededor de la práctica docente en la Universidad. En síntesis, las tareas de la Comisión en el CICE como espacio coordinador de la participación estudiantil son revisadas y construidas todos los años en espacios colectivos de discusión que se enfocan en lograr que la participación estudiantil en el ingreso sea formativa tanto para los ingresantes como para quienes se desempeñan como colaboradores, pasando por instancias de discusión a la interna de la Comisión, con otros compañeros de la carrera y con los docentes y graduados que conforman la Comisión de Ingreso.

¿CUÁLES SON LAS TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES COLABORADORES EN EL CICE?

Ahora bien, dichas las tareas de la Comisión de coordinación en el CICE, compartiremos las tareas y responsabilidades de los estudiantes coordinadores en el Ingreso, con las intenciones de continuar y complejizar esta experiencia, volviendo sobre los que consideramos focos centrales de la misma.

Les estudiantes de la carrera podemos participar en el CICE como colaboradores, con voz y voto en la planificación e implementación de la propuesta pedagógica y didáctica del Ingreso, aportando nuestra mirada pedagógica en formación y aprendiendo de y con futuros colegas. Así, la participación de los estudiantes colaboradores consta de tres instancias que hemos nombrado siguiendo a las tres fases de la enseñanza definidas por Jackson (1991): una *etapa pre-activa*, en la que se revisan y planifican los talleres y la propuesta en general del curso; una *etapa interactiva*, que es la de efectivamente llevar adelante esas propuestas durante los meses de febrero y marzo en el aula; y una *etapa post-activa* en la que los estudiantes colaboradores y coordinadores nos encontramos una vez finalizado el CICE en reuniones que hemos denominado de “balance”, para reflexionar sobre lo sucedido y pensar acciones y propuestas para nuevas ediciones del CICE, entre las que se encuentra la revisión de los criterios estudiantiles para la participación en el CICE ya descritos.

En los últimos años se agregaron otras figuras y tareas para los estudiantes colaboradores, como ser editores del campus virtual, en donde se espera que haya personas de nuestro claustro encargadas de editar el aula virtual. Este trabajo fue fundamental en el CICE 2021, el cual se desarrolló en modalidad completamente virtual debido a la pandemia del COVID-19, según registros de memorias de reuniones virtuales.

Por otro lado, en los talleres los colaboradores cumplen con la tarea de acompañar a los ingresantes, lo cual implica no sólo la asistencia presencial a los encuentros sino también una predisposición a saldar sus dudas tanto administrativas como disciplinares, sostener la trayectoria, y sobre todas las cosas, enseñar lo no dicho, lo no escrito, la cotidianeidad estudiantil, el oficio de estudiante, mientras que ensayamos el oficio docente.

Es en este contexto que los criterios y acuerdos de acción que enmarcan el trabajo de los colaboradores del CICE ya mencionados cobran especial importancia. En especial el segundo grupo de criterios, referidos a las tareas y responsabilidades del rol. Recuperando el documento de criterios llamado “Criterios para la colaboración en el CICE” mencionado anteriormente, nombraremos sólo algunas de las tareas y responsabilidades construidas que pueden llevar adelante los estudiantes colaboradores referidas a este grupo de criterios que no han sido nombradas hasta el momento:

- Formar parte de las reuniones generales y de equipos de trabajo de organización y planificación previa del CICE, aportando nuestra mirada sobre los ajustes que esas planificaciones requieran para las clases;

- Formar parte de una comisión del CICE y de un equipo de trabajo;
- Colaborar en el aula con intervenciones varias;
- Saber quiénes son los estudiantes y conocerlos, estar atentos a sus faltas y generar espacios de diálogo con ellos para que no se desconecten de la facultad;
- Armar grupos de Whatsapp entre estudiantes ingresantes y colaboradores y responder, en la medida de nuestras posibilidades, las consultas que allí surjan;
- Ser moderadores del Campus, pudiendo editar y subir los materiales;
- Construir conjuntamente con el graduado a cargo y los demás colaboradores criterios específicos de evaluación (además de los ya establecidos en el grupo general);
- Dividirnos junto con el docente de la comisión y los demás colaboradores las sugerencias/revisiones de los trabajos finales, sabiendo siempre que esa corrección será acompañada y mirada por el graduado antes de ser entregada en tanto es su responsabilidad como docente a cargo de la comisión.

Como esto se trata, después de todo, de un relato de experiencia, a continuación, compartiremos tres experiencias escritas por compañeres que han participado de las instancias del CICE durante su formación y hoy reconocen esta práctica como fundamental para el desarrollo de la docencia en su cotidianidad, para dar cuenta de cómo estos criterios y definiciones se llevan a cabo, y cómo son interpretadas y atravesadas por compañeres de la carrera que no han participado de la Comisión de Estudiantes.

En este caso, los relatos fueron compartidos con nosotres mediante mensaje de texto y los hemos transcrito aquí sin hacerles ninguna modificación. Además, las compañeras han decidido permanecer en el anonimato, por lo que no diremos sus nombres.

El primer relato es de una compañera a quien nombraremos como “A” para preservar su identidad, que hoy realiza sus Prácticas de la Enseñanza, la única materia que propone Prácticas de la Enseñanza en la formación del Profesorado en el quinto año de la carrera:

Considero que mi experiencia participando como estudiante colaboradora en el curso de ingreso de Ciencias de la Educación fue sumamente importante en mi trayectoria estudiantil. Se trata de un trabajo sumamente formativo, tanto en la fase preactiva de planificación junto con otros estudiantes, graduados y docentes, en la fase interactiva de desarrollo de la propuesta, en donde nos dieron la posibilidad de tomar un rol

activo como acompañantes de los ingresantes y de llevar adelante un taller ideado y planificado por nosotras mismas, así como en la fase postactiva de reflexión acerca de lo sucedido y de previsión de futuras experiencias.

Desde mi perspectiva, resultó formativo no solamente porque nos permitió conocer las lógicas de trabajar en conjunto con otras compañeras, docentes y graduadas, y de planificar una propuesta como el curso de ingreso de una carrera para luego materializarla, sino que también nos abrió la posibilidad de conocer las discusiones que se tienen en torno al ingreso a la educación superior, teniendo en cuenta aquellas problemáticas o dificultades que es necesario abordar para construir dispositivos que acompañen las trayectorias en este momento de transición tan importante para quienes deseen estudiar en nuestra Universidad y, particularmente, nuestra Carrera.

De esta manera, es sumamente valioso contar con la posibilidad de participar en estos espacios ya que nos abre puertas a discusiones nuevas que nos ponen delante al desafío de tomar y construir un posicionamiento propio, en donde tenemos que pensar estrategias para situaciones concretas y en donde tenemos que desandar nuestra propia experiencia como estudiantes para ayudar y acompañar a otras a transitar los primeros pasos en la carrera. Desde lo personal, es una oportunidad que me permitió resignificar mi trayectoria y mi elección profesional, en tanto nos acerca nuevamente a la pregunta de “¿Por qué elegimos estudiar Ciencias de la Educación?”, pregunta que queda silenciada y ocultada a medida que vamos avanzando en la carrera y que resulta sumamente relevante para seguir pensando en la educación que queremos hoy.

La siguiente experiencia es de una compañera, “B”, quien también cursa actualmente las Prácticas de la Enseñanza pero ha tenido prácticas en docencia por fuera de la carrera:

Al pensar mi paso por el CICE como colaboradora, se me vienen las sensaciones de alegría y esperanza que me generó cada debate que abrimos a los estudiantes sobre la educación, su complejidad y las problemáticas que permean el aula.

En todos los talleres, se abrieron muchas preguntas sobre la profesión y sobre el para qué queremos ser pedagogos. Se fue construyendo una conciencia colectiva del territorio habitado que no es pensado sólo como "esta Facultad" sino enmarcada en la historia de luchas de nuestro país y de América Latina (siendo el taller de memoria una muestra de esto como también el pensar desde el sentido político la escuela, el

aula y hasta los elementos de una situación educativa desde Paulo Freire). Por eso, siento que hemos transitado este CICE tratando de interpelar a lxs estudiantes en que podemos ser protagonistas de la historia para transformar todo lo que consideremos injusto. Hemos pensado en grande, porque complejas son las tareas de la educación.

A la vez que nos dimos la tarea de acercar a lxs estudiantes a la vida universitaria desde una perspectiva que prioriza el conocimiento de sus derechos y los espacios de participación estudiantil, como así también de valorar la educación pública. De allí que genera alegría del saber compartido y la esperanza de sentir que la formación docente que estoy llevando a cabo, como estudiante de 5to año de la carrera, se me ve interpelada, conmovida, movida.

Por último, quiero decirles que la colaboración en el CICE es una tensión entre el rol de ser una estudiante y que te vean como una profe. Te anima. Te desafía. Te hace quedar "patas arriba", te moviliza el cuerpo y te moviliza a mejores intervenciones, más situadas, más ancladas en conocer más de cerca a cada unx de lxs estudiantes y sus búsquedas -para tratar que sean más justas y que interpelen-.

Espero que hayamos podido ayudar a dejar planteadas algunas coordinadas para la toma de posicionamiento por parte de lxs estudiantes y a que se generen vínculos entre ellxs.

La última experiencia es de una compañera, "C", que lleva adelante prácticas afines al ejercicio docente en espacios de educación popular por fuera de la carrera y aún no ha transitado las Prácticas de la Enseñanza:

Participé como colaboradora una vez en el CICE y me resultó una experiencia sumamente enriquecedora y formativa. Creo que lo que más me gustó fue el lugar activo que teníamos como estudiantes en la elaboración de la planificación y su puesta en marcha, fue la primera vez que me veía en ese lugar. Me hubiera gustado haber participado antes y no tan cerca de terminar la carrera, porque creo que me hubiese movilizado a repensar y darle una vuelta de tuerca más a los contenidos que veníamos trabajando en las materias de la carrera, de manera más ida y vuelta, más dialéctica.

Muchas de las situaciones que se daban en el CICE para alguien que estudia Ciencias están buenas para problematizarlas y analizarlas críticamente articulando los

contenidos teóricos que venimos dando en las cursadas, desde decisiones que se toman en la construcción de una planificación y su puesta en marcha, el abordaje de determinadas situaciones imprevistas, hasta la construcción de un vínculo pedagógico en el aula.

En los tres relatos encontramos una fuerte impronta formativa del CICE con respecto a su trayectoria posterior, un salto hacia la práctica, hacia el posicionamiento docente y, lo más valioso, acompañado por otros, quienes nos inician en las “comunidades de práctica” (Guevara, 2014) y legitiman nuestro accionar como estudiantes que tenemos una voz propia, valiosa e importante tanto en la planificación como en el desarrollo del curso.

OTRAS EXPERIENCIAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Además de la experiencia del CICE, nos interesa poder reconocer otras dos instancias de prácticas relacionadas al trabajo docente que nos involucran desde la Comisión y que entendemos como sumamente importantes de sistematizar para su institucionalización. Sucede que, si bien existen prácticas en nuestra formación académica de grado tales como las prácticas profesionalizantes como forma de licenciarse que invitan a practicar tareas propias de le egresade en Ciencias de la Educación, desde la Comisión hemos identificado históricamente una falta de prácticas en la prescripción curricular a lo largo de toda la carrera que nos llevaron a generar estrategias y abrir espacios de formación en cualquiera de los ámbitos en los que nos desempeñamos los egresades de la carrera pero más específicamente en docencia, por la fuerte impronta didáctica-pedagógica de la carrera. Reconocemos este esfuerzo por impulsar prácticas o, al menos, producir un acercamiento al territorio, en variados proyectos de extensión que se proponen desde cátedras y agrupaciones estudiantiles. Estos proyectos “articulan con el sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades de La Plata y Gran La Plata, tales como Institutos Superiores de Formación Docente, Centro de Fomento, Clubes, Fundaciones, Organizaciones sociales y socio-comunitarias, Jardines, Escuelas Primarias, Secundarias, Bachilleratos Populares, Centros Comunitarios, entre otros” (Fernández Pais y Justianovich, 2022, p. 169). En esta clave, todos estos espacios evidencian la diversidad de experiencias en distintos grados de formalización en los cuales existen acciones pedagógicas enriquecidas por estudiantes que cursan su formación de grado, al mismo tiempo que hacen foco en la función social de la UNLP con su territorio.

Así también, desde la comisión ubicamos a los espacios de representación estudiantil como parte de esta formación como lo son la participación en la Junta Asesora Departamental, la Comisión Curricular, la Comisión de Licenciatura, y en el trabajo de juramentar en concursos y selecciones docentes ya mencionado, entre otras prácticas que de manera constante son promovidas y convocados desde la Comisión en el esfuerzo por invitar a nuestros compañeros a realizar distintas prácticas que se vinculan inherentemente a nuestra futura labor como científicos de la educación. En esta clave, otro de los ejemplos se vincula con la participación en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Educación, un encuentro que desde el 2007 ha sido pensado y llevado a cabo por y para estudiantes de Ciencias de la Educación de todo el país, con las intenciones de encontrarnos y seguir formándonos en las temáticas que nos interesan y que, usualmente, no se encuentran dentro de nuestros planes de estudios.

REFLEXIONES FINALES

Este trabajo se escribió con el objetivo de sistematizar algunas de las experiencias impulsadas desde la Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación que marcan una experiencia formativa en el trayecto de muchos estudiantes de la carrera en la FaHCE-UNLP. Asignamos a la experiencia, eso que “nos” pasa, atendiendo a Larrosa (2009), siendo un enorme aporte en nuestra construcción como docentes, que nos transforma y nos lleva a transformar algo, siempre desde nosotros pero en colectivo. En línea con esta concepción de experiencia, sostenemos que las palabras de nuestros compañeros antes citadas son sólo una parte de la significatividad enorme que tiene el CICE en las experiencias concretas de nosotros como estudiantes y docentes en formación, por eso las recuperamos y las ponemos en valor a la luz del trabajo realizado durante años por otros estudiantes colaboradores.

En esta clave, esperamos que este trabajo aporte al aclamado cambio curricular que sin dudas demanda mayores prácticas docentes en espacios con distintos grados de formalidad. Por este motivo, asumimos la responsabilidad de revalorizar la práctica docente en tanto trabajo donde se producen constantemente nuevos conocimientos que marcan huellas en, en este caso, la experiencia del CICE, tanto a los receptores de la propuesta como para quienes la re-piensen año a año. Escribir parte de este gran trabajo se vincula con el compromiso de compartir experiencias, estrategias y propuestas a todos aquellos que estén interesadas en la formación docente de estudiantes de grado, pues la docencia no es, ni más ni menos, que una tarea

colectiva.

Por último, nos es sumamente importante abrir un espacio de agradecimientos a aquellos estudiantes que han participado en el CICE y prestaron su relato para este trabajo, enriqueciéndolo por completo. Además, a aquellos estudiantes que han participado de la Comisión desde principios de los 2000 y nos han transmitido su historia y sus saberes que proponemos escribir como forma de legitimación de su enorme trabajo en el CICE. Y en esta línea, agradecer la buena predisposición de los docentes por acercarnos distintas lecturas que nos permitieran indagar en la temática, problematizar la figura de la colaboración y la estructura del CICE en general, y animarnos a escribir sobre ella.

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación (s/f). *Criterios para la colaboración en el CICE*. Disponible en https://docs.google.com/document/d/1VVnhqmsRf0RWS5np8Z7_aigw9DVIGbT-RwU6POSS1w/edit?usp=sharing
- Comisión de Estudiantes de Ciencias de la Educación (s/f). *Criterios Estudiantiles para Concurso y Selección Docente*. Disponible en <https://docs.google.com/document/d/0B1OhRODqhZAhUW5PTnVERDJNUGs/edit?resourcekey=0-WQ8wPCwHA5mY3Wvn0t9Ew>
- Comisión de Ingreso a Ciencias de la Educación (2009). *Estrategia de Ingreso a las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Informe Bianual Completo CICE 2007-2009*. UNLP - FaHCE
- Fernández Pais, M., Justianovich, S. (2022). Educación, formación docente y saberes : Hacia una soberanía pedagógica. EN: A. Varela y P. Bilyk (Comps.); A. Arrippe y C. López (Coords.). *Matriz soberana : aportes de la Universidad Pública a una agenda estratégica*. La Plata : EDULP. pp. 165-173. En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5719/pm.5719.pdf>
- Guevara, Jennifer (2014). Notas para (re)pensar las prácticas en la formación docente. KRINEN. Revista de Educación N° 11, 207-216. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/46893/CONICET_Digital_Nro.c1cdb38d-abab-418b-9446-ee994a97a08b_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Jackson, Philip Wesley (1991). *La vida en las aulas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Larrosa, Jorge (2009). Experiencia (y alteridad) en educación. En Skliar, Carlos y Larrosa, Jorge (Comps.) *Experiencia y alteridad en educación* (pp. 13-44). Rosario: Homo Sapiens.
- Marano, María Gabriela (2019). El ingreso a la universidad como objeto de intervención político-pedagógica: Reconstrucción crítica de la experiencia en la carrera de Ciencias de la Educación -UNLP- a diez años de su implementación. 2das Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública, 19 y 20 de abril de 2018, La Plata. La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos. EN: Carlos José Giordano y Glenda Morandi, comp.. *Memorias de las 2o Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública: La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos*. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12133/ev.12133.pdf
- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. (2002). *Profesorado en Ciencias de la Educación. Licenciatura en Ciencias de la Educación* (Plan de estudios). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.1/pl.1.pdf>
- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. (2020). *Curso introductorio a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación* (Programa del curso). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11631/pp.11631.pdf>